

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа №2»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ССШ №2»
Губкина И.В.
25 июля 2020 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северо-Енисейская средняя школа №2»
за 2019/2020 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «ССШ №2», в котором представлены результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.02.2014, серия 24Л01, № 0000462, выдана министерством образования и науки Красноярского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 27.03.2014, серия 24А01, № 0000331, выдана министерством образования и науки Красноярского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.3. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

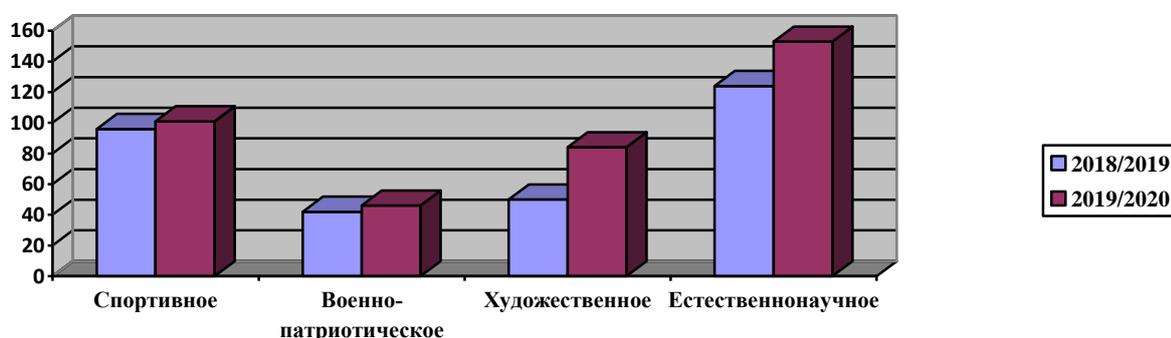
1.4. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.4.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 402 человек, из них:

- детей-инвалидов – 4 человека;
- детей обучающихся на дому – 3 человека
- детей с ОВЗ – 30 человек.

1.4.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 384 человек:

Динамика, изменения учеников, обучающихся по ДОП



1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Губкина Ирина Валерьевна.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель
общее собрание работников	Платонова Ирина Васильевна
педагогический совет	директор школы Губкина Ирина Валерьевна
	секретарь – Бескоровайная Елена Николаевна
управляющий совет	Коева Светлана Николаевна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: родительский комитет школы, совет старшекласников.

1.8. Наличие сайта школы: <http://2.39160.3535.ru>

1.9. Контактная информация: директор школы Губкина Ирина Валерьевна – телефон 89233447348, 22428, заместитель директора по учебной части Бескоровайная Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе Козяева Маргарита Анатольевна

e-mail: sesh21s@yandex.ru почтовый адрес: 663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гпСеверо-Енисейский, ул Карла Маркса, 26

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Базовый	Баскетбол	1
		Базовый	Волейбол	1
		Базовый	Общая физическая подготовка (шашки, шахматы, настольный теннис)	1
		Базовый	Общая физическая подготовка (подготовка ГТО)	1
	Естественно-научная	Базовый	Научное общество учащихся "Лига знаний"	1
		Базовый	Отряд ЮИД	1
		Базовый	ИК Эрудит	1
	Военно-патриотическое	Базовый	ВПК «Росомаха»	1
		Базовый		1
	Художественная	Базовый	Школьный хор	1
		Стартовый	Вокальная группа Вальди	1

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс;
- немецкий язык – класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.5. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутриклассные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьютора, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой;

Что входит	Из чего состоит
	– социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей.

В школе работают:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели для 2-11 классов, пятидневной учебной недели для 1 классов.

Продолжительность урока для обучающихся:

<i>№ урока</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8.00 – 8.40	20 минут
2	9.00 – 9.40	20 минут
3	10.00 – 10.40	20 минут
4	11.00 – 11.40	20 минут
5	12.00 – 12.40	20 минут
6	13.00 – 13.40	20 минут
7	14.00 – 14.40	20 минут
8	15.00 – 15.40	

2 смена

<i>№ урока</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	13.00 – 13.40	20 минут
2	14.00 – 14.40	20 минут
3	15.00 – 15.40	20 минут
4	16.00 – 16.40	20 минут
5	17.00 – 17.40	20 минут
6	18.00 – 18.40	

Х. Расписание звонков для учащихся 1-ых классов

<i>№ урока</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8.00 – 8.35	20 минут
2	8.55 – 9.30	20 минут
динамическая пауза	9.50 – 10.30	40 минут
3	10.30 – 11.10	20 минут
4	11.30 – 12.10	

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	40
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	4
– сканер;	5
– принтер;	10
– интерактивные доски;	11
– web-камера;	6
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	2

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- лыжная база;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная, волейбольная площадки.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - спортивный и тренажерные залы;
 - кабинет логопеда;
 - кабинет педагога-психолога;
 - кабинет социального педагога;
 - кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
 - библиотека.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6 Организация питания: в школе организовано двухразовое питание.

Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства краевого и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 35 человек;
- дети обучающиеся на дому – 3 человека;
- дети с ОВЗ – 30 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся: Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.7. Обеспечение безопасности:

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения (камеры наружного видеонаблюдения).

В школе действуют пропускной режим. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью подъемника, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований;

3.9. Кадровый состав: Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами,

обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Общая информация (только учителя):

- количество в возрасте до 25 лет – 6;
- количество пенсионного возраста - 12;
- остальные - 15;
- количество учителей, имеющих педагогическое образование - 33;
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория -14, высшая - 10;
- соответствие занимаемой должности - 8;
- без категории - 2.

Характеристика кадрового состава

Показатели	Учебные периоды					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	количество	%	количество	%	количество	%
Квалификационные категории						
- высшая	9	24%	10	30%	10	30%
- первая	10	27%	12	36%	15	46%
- соответствие занимаемой должности	6	16%	6	18%	8	24%
без категории	9	24%	5	15%	2	6%
Прошедшие аттестацию	7	19%	8	24%	7	21%
Прошедшие курсовую подготовку	15	41%	21	64%	22	67%
Количество участвующих в конкурсах:						
- муниципальных	2	5	1	5%	1	3%
- краевых	-	-	2	9%	-	-
- федеральных	10	27	23	70%	11	33%
- международных	4	15	-	-	-	-

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует

преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива (более 55%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Опытные учителя перестраивают свою деятельность согласно требованиям Профстандарта, для этого они проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием, перенимают эффективный опыт своих коллег, делятся своим опытом через открытые уроки, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

В 2019-2020 учебном году наблюдается динамика участия педагогов в курсовой системе ПК, преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (70%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- современные технологии электронного обучения в рамках реализации Национального проекта «Образование»;
- формирование читательской грамотности учащихся;
- развитие предметных и методических компетенций педагога.

94% педагогов школы приняли участие в методических школьных и муниципальных мероприятиях. Методическая декада в 2019-2020 уч. году была посвящена вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с задачами национального проекта «Современная школа» через ресурсы главной формы учебной деятельности – урок. В рамках методической декады проведены открытые уроки в соответствии с разработанным графиком, дан самоанализ и анализ мероприятий.

В течение года проведено 3 методических мероприятия по темам «Как разработать (скорректировать) и реализовать индивидуальную образовательную программу педагога» (методическое совещание - сентябрь), «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов: содержание, пути достижения, оценка результата» (методическое совещание – ноябрь), «Проектная деятельность как эффективная технология достижения и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО» (методическое совещание – февраль), результатом которых стало выполнение педагогами школы следующих заданий:

- создать или скорректировать ИОП на текущий учебный год;
- провести коррекцию рабочих программ с учетом подготовки к внешним процедурам оценки в текущем учебном году;
- подготовить и провести открытый урок в рамках школьной методической декады, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся;
- продолжить работу по использованию методик, направленных на формирование читательской грамотности, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности;

- продолжить работу по формированию банка текстовых заданий в формате ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ и оценочных материалов в формате международных исследований;

- организовать исследовательскую деятельность с учащимися в рамках школьного научного общества, а также принять участие в качестве руководителя в создании и процедуре защиты индивидуального итогового проекта с учащимися 5-9 классов.

Для организации профессионального взаимодействия педагогов с целью повышения социального капитала школы и человеческого капитала отдельных учителей с октября по декабрь 2019 года в школе **реализован проект «Кураторская методика»**: работали 6 кураторов и пары педагогов (всего 12 человек). Взаимопосещения и совместные обсуждения дали возможность анализировать урок с разных позиций: со стороны учителя, отрабатывающего компетенцию, и со стороны аналитика, критически осмысливающего урок и сопоставляющего с разработанными критериями. Выбор самих компетенций позволил педагогам правильно технологически планировать урок, а также выявлять те компетенции, которые приводят к наилучшим результатам. В результате использования кураторской методики педагоги, имеющие профессиональные затруднения, преодолели стресс (из-за присутствия другого человека на уроке), стали проще обращаться за помощью и свободнее чувствовать себя в коллективе. Повысилась активность опытных педагогов, включенных в методику, появилось желание узнать и применять иные методические инструменты. Важно, что формирование критериев компетенций позволило сосредоточить внимание педагогов на аналитической стороне педагогической деятельности.

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» в течение 2019-2020 учебного года проведены мероприятия, направленные на получение информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов: 1) опосредованное наблюдение, 2) заполнение карты самоанализа и 3) диагностической анкеты успешности учителя.

В апреле 2020 года 27 педагогов школы приняли участие в онлайн-тестировании «Я Учитель» (сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») *с целью диагностики своих профессиональных навыков и получения персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию в педагогической практике.*

Результаты педагогов по компетенциям (%)

Компетенции	менее 50%	более 50%	выше 75-100%
1. Анализ своих действий	-	70%	30%
2. Ориентация на учебный результат	26%	59%	15%

3.Сотрудничество с коллегами	-	41%	59%
4.Развитие учеников	-	44%	56%
5.Индивидуальный подход	12%	36%	52%
6.Атмосфера в классе	18%	60%	22%

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также профиль по сопоставимой группе для сравнения. В результате обработки собранного материала по всем мероприятиям выявлены

- **3 группы педагогов** (1) имеющие незначительные профессиональные затруднения, 2) имеющие затруднения, но способные справляться с ними самостоятельно или с небольшой помощью и 3) педагоги, которым нужна целенаправленная методическая помощь.

- **трудности педагогов**, возникающие в процессе решения профессиональных задач,

- **определены перспективы** повышения квалификации учителей на основании профессиональных дефицитов,

- **разрабатываются рекомендации** для аттестующихся педагогических работников.

4. Результаты деятельности, качество образования

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Качество и результативность учебной работы в 2019-2020 учебном году определялось в ходе процедур внешней и внутренней оценки, в период промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса.

Качество обучения по школе

Учебный год	Количество учащихся на конец года	% успевающих	% качества обучения
2017-2018	386	99	51
2018-2019	404	100	47
2019-2020	402	99	48

С 2015 года приоритетным направлением образовательной деятельности в основной школе является **формирование читательской**

грамотности. Умения работать с текстовой информацией формируются и развиваются в урочной и внеурочной деятельности. С этой целью создана и реализована междисциплинарная школьная программа «Буду настоящим читателем». Оценка достижения метапредметных результатов в области грамотного чтения осуществляется с помощью стандартизированных материалов для промежуточной аттестации для 5-9х классов и краевой диагностической работы для учащихся 6-ых классов.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности умений работать с текстовой информацией в 2019-2020 г.

(% от максимального балла)

Класс	Средний балл	Математика	Русский язык	Естествознание	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5А	48	50	48	51	58	59	47	37
5Б	39	38	30	42	48	41	34	30
6А	42	41	40	38	49	46	38	30
6Б	37	35	34	36	38	40	32	28
7А	54	50	48	56	63	59	51	37
7Б	55	48	52	54	65	64	52	38
8А	32	28	31	27	29	31	27	21
8Б	29	22	25	23	25	28	23	17
9А	59	56	50	48	66	68	54	41
9Б	58	53	56	52	61	66	50	43

Уровни достижений (%)	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
базовый	73	68	75	68	74	75	54	43	75	76

повышенный	12	5	23	15	14	17	9	5	19	20
-------------------	----	---	----	----	----	----	---	---	----	----

Выводы:

- учащиеся были более успешны при выполнении заданий на общее понимание текстов, ориентацию в тексте, но процент выполнения **не превышает 68%**;

- **более 46%** недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (**менее 35%**).

- по каждому классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы.

- полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

Для определения результатов формирования **математической грамотности** проведен анализ итоговых контрольных работ в 5-9 классах (на основе аналитических справок учителей математики с описанием предложенных заданий и системы их оценивания).

Показатели результативности выполненных заданий учащимися 5-6 классов

Класс	% учащихся, получивших максимальный балл за задание						Уровни достижений		
	1 задание: использование единиц системы измерения	2 задание: понимание смысла задачи и анализ ее содерж.	3 задание: заполнение таблицы путем вычислений	4 задание: сравнение величин	5 задание: анализ полученных данных и решение задачи с использованием новых условий	6 задание: анализ и сравнение данных, полученных путем вычисления	пониженный	базовый	повышенный
5А	100%	85%	89%	77%	56%	56%	9%	77%	14%
5Б	91%	74%	78%	62%	44%	35%	13%	78%	9%
6А	95%	82%	87%	78%	58%	65%	9%	64%	27%
6Б	90%	75%	62%	54%	45%	41%	14%	79%	7%

Выводы:

- 78,5% обучающихся 5-6 классов понимают смысл всех выполняемых заданий, из них только 28,5% способны выполнить задания более высокого (сложного) уровня, а 50% освоили только базовый. 15% показали низкий уровень грамотности при условии, что смысл задачи они усвоили, но не способны провести анализ, синтез и конструктивно применить информацию.
- 20% обучающихся допустили ошибки при вычислении, 35,7% не справились с таким математическим приемом как нахождение разницы при сравнении. Данные показатели свидетельствуют о низком уровне способности использовать средства математики для решения учебных и практических задач обучающимися классов.
- практически все дети (91-100%) хорошо знакомы с системой измерения и легко переводят единицы из одного измерения в другое. Также все легко заполнили таблицу, однако большая половина обучающихся (57,1%) в доказательство не привели вычислений. Рациональный способ расчета привели только 14,2% всех обучающихся.

Показатели результативности выполненных заданий учащимися 7-8 классов

Класс	% учащихся, получивших максимальный балл за задание						Уровни достижений		
	1 задание: распознавание зависимости и интерпретация данных в столбчатой диаграмме	2 задание: подсчеты по формуле с использованием данных таблицы и обобщенный выбор точности получаемых данных	3 задание: реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста	4 задание: вычисления с рациональными числами, реальные расчеты	5 задание: чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и на графике	6 задание: интерпретация данных и величин, поиск зависимостей	пониженный	базовый	повышенный
7А	56%	60%	56%	44%	52%	64%	8%	75%	17%
7Б	52%	44%	48%	48%	44%	50%	11%	72%	17%
8А	24%	14%	18%	29%	18%	24%	29%	66%	5%

8Б	30%	18%	25%	31%	38%	15%	38%	55%	7%
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Выводы:

• более 50% учащихся 7-8х классов испытывают трудности при работе с задачей, представленной в форме, нетипичной для учебных пособий; только 18% ребят могут привлекать информацию, которая не содержится в условии задачи (бытовые сведения, личный жизненный опыт); более 48% учащихся могут самостоятельно определять точность данных, требуемых для решения задачи, но только 14% способны в свободной словесной форме представлять обоснованный ответ.

• На основе анализа выделены умения, на формирование или развитие которых необходимо направить работу в 8-9 классах.

• Выявлена большая группа учащихся, которой необходимо индивидуальное сопровождение при организации работы по формированию метапредметных умений.

Для определения результатов формирования естественнонаучной грамотности проведен анализ выполнения заданий демонстрационных вариантов диагностических работ для учащихся 5,7 классов (работы проведены в рамках метапредметной недели, февраль 2020г.).

Показатели результативности выполненных заданий

Клас с	% учащихся, получивших максимальный балл за задание						Уровни достижений		
	1 задание: анализировать, интерпретировать данные и делать выводы	2 задание: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	3 задание: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4 задание: предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	5 задание: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	6 задание: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	пониженный	базовый	повышенный
5А	54%	34%	56%	44%	19%	58%	15%	68%	17%
5Б	52%	29%	48%	48%	12%	52%	23%	68%	9%

Клас с	% учащихся, получивших максимальный балл за задание						Уровни достижений		
	1 задание: вспомнить и применить соответствующие естественные знания для объяснения явления	2 задание : предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	3 задание : анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	4 задание : анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	5 задание : распознавать и формулировать цель данного исследования	6 задание : делать и обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	пониженный	базовый	повышенный
7А	64%	44%	66%	54%	36%	36%	16%	72%	12%
7Б	62%	39%	68%	58%	32%	29%	11%	78%	11%

**цветом выделены задания высокого уровня сложности, предполагающие развернутый ответ*

В работу были включены задания на 3 группы компетентностей: 1) научное объяснение явлений, 2) понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. В рамках каждой компетентности задания были направлены на проверку конкретных умений, раскрывающих содержание ЕНГ. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

5 класс

- более 50% учащихся 5х классов справляются с заданиями на формулирование выводов на основе интерпретации данных, представленных в форме таблицы или словесного текста; большую сложность вызывает интерпретация данных в форме графика и диаграммы;

- 55% учащихся смогли вспомнить для описания стандартной ситуации программный материал;
- 46% учащихся по описанию проблемы смогли кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение;
- не более 16% учащихся могут обосновать дальнейшее развитие событий на основе понимания механизма явления.

7 класс

- 63% учащихся 7х классов продемонстрировали умение применять имеющиеся естественнонаучные знания для объяснения предложенного явления на основе стандартной ситуации;
- менее 50% учащихся могут по описанию проблемы в полном объеме сформулировать идею исследования;
- более 55% учащихся могут формулировать выводы на основе интерпретации данных в форме рисунка;
- только 32% учащихся могут дать развернутое обоснование научного явления.

Финансовая грамотность учащихся формировалась на занятиях внеурочной деятельности в рамках курса «Страна финансов» дл 6х, 8х классов (УМК «Финансовая грамотность» под ред. Е. Вигдорчик, И. Липсиц). В течение года ребята принимали участие в дистанционных мероприятиях, где демонстрировали свои знания и умения в сфере финансовой грамотности (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности в рамках проекта РФ и Международного банка реконструкции и развития» - 12 участников, из них 6 призеров, интенсивная школа «Территория успеха» - 10 участников).

Таким образом, все полученные результаты будут использованы для организации системной работы по формированию и повышению функциональной грамотности учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, соответствуют результатам краевых диагностических работ.

Распределение участников КДР8 в 2019 году по естественнонаучной грамотности по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	71,43%	14,29%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2019/2020 уч. год)**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		48,19%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,04%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,02%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	42,64%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	39,02%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	46,11%	36,95%
		Математика	51,11%	41,99%
		История	44,44%	38,41%
		Русский язык	51,11%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		83,33%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		16,67%	12,71%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Итоговые отметки выпускникам 9-х классов выставлены на основе результатов промежуточной аттестации за 9 класс, которая проведена путем выставления годовых отметок по всем учебным предметам, изучаемым в 9 классе. Итоговые отметки выпускникам 11 класса выставлены на основе результатов промежуточной аттестации, которая проведена по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования путем выставления итоговых отметок по всем учебным предметам, изучаемым в 10-11 классах.

По результатам анкетирования в 2019 году по качеству предоставляемых образовательных услуг выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 %.

Воспитательная работа

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на 2015-2020 г. воспитательная работа в МБОУ «ССШ №2» осуществляется согласно следующим направлениям: духовно-нравственное развитие; воспитание и социализация; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках **направления духовно-нравственное развитие** проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; сбор совета лидеров РДШ; в честь празднования Дня учителя был проведен день самоуправления старшеклассников, а так же праздничный концерт для учителей. Организованы и проведены праздники осени для учащихся школы. Еженедельно в школе проводится общешкольная линейка для начальной школы на 2 этаже, для основной и средней школы на 3 этаже. С 5 по 11 класс прошли внутриклассные мероприятия, посвященные «Дню матери», в начальной школе провели открытое мероприятие в актовом зале. Совет лидеров РДШ принял участие в муниципальном съезде делегаций, проходившем в Молодежном центре «Аурум», где школьники представили школу на достойном уровне. В рамках реализации плана работы первичной организации РДШ на базе МБОУ «ССШ №2» учащиеся принимали активное участие в многочисленных акциях, таких как «День рождения РДШ», «День матери», «День пожилого человека и др.

Учащиеся 5-11 класса подготовили фасад школы к Новому году, разрисовав окна в новогодней тематике, родительская общественность так же приняла активное участие в украшении школьного двора, вырезав красочные снежные и декоративные фигуры. По результатам муниципального конкурса «Новогодняя фантазия» МБОУ «ССШ №2» заняла 1 место среди 14 организаций в номинации «Фасад». Для обучающихся 1-11 классов

организованы Новогодние представления, каждому ученику подарен подарок от главы Северо-Енисейского района.

В феврале проведен школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», по результатам которого трое учащихся защищали честь школы на муниципальном этапе, на котором ученик 6 класса стал победителем, ученица 11 класса получила диплом II степени. В рамках празднования Международного женского дня проведены внутриклассные мероприятия. Весной 2020 года 4 учащихся школы были номинированы для соискания Молодежной премии главы Северо-Енисейского района, результаты будут оглашены после снятия запрета на проведение массовых мероприятий. Конкурс «Ученик года» и традиционный слет отличников и ударников не проведены в связи с передом в 4 четверти на дистанционное обучение. 30 мая состоялась акция «Последний звонок 2020» в поддержку выпускников 9 и 11 классов. В 11.00 прозвучало обращение директора школы и последний звонок для 45ти выпускников. Подготовленная акция стала неожиданным сюрпризом для выпускников, из окон своих квартир ребята запустили в небо гелиевые шары со своими желаниями, а классные руководители белых голубей.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках **направления воспитание и социализация** систематически проводились классные часы по ПДД и пожарной безопасности; антитерроризму, экстремизму, антикоррупции; посвященные трагическим событиям и памятным датам, беседы для профилактики правонарушений. Все учащиеся школы ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы. Учащиеся школы приняли участие в следующие мероприятия: всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; всероссийская декада финансовой грамотности; всероссийский урок по правам человека.

Особое внимание уделено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Были разработаны и реализованы следующие запланированные мероприятия: «Блокада Ленинграда», уроки Памяти, различные тематические акции. Педагогический коллектив и учащиеся школы занимались поиском и сбором информации о войнах-земляках, предоставив информацию о 130ти земляках ответственным за выпуск книги Памяти. Военному комиссариату была предоставлена информация со школьного музея о 26ти земляках, ушедших на фронт. Накануне 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в условиях дистанционного обучения школа №2 запустила проект виртуальной литературной гостиной «Нам память досталась в наследство». Участие приняли 47 учащихся школы, 14 ребят награждены дипломами победителей и призеров. 8 классных коллективов приняли участие во флешмобе РДК «Металлург», изготовив фотоколлажи с трогательными фразами о войне. В День Победы была проведена акция «Мы Памяти верны», каждый учащийся школы запустил в небо красный гелиевый шарик ровно в 10.15 в знак Памяти участников ВОВ.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, еженедельно проводились

общешкольные линейки. Так же в школе функционирует Служба медиации и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Раз в месяц проводились собрания совета старшеклассников для обсуждения актуальных вопросов. 14 ноября совместно с КДН и ЗП проведен День Профилактики.

Продолжает свою работу школьное отделение общественной организации «Пионеры Северо-Енисейского района». Учащиеся 5-7 классов не только проводят ряд внутришкольных мероприятий, но и активно участвуют в районных акциях.

В рамках патриотического воспитания школьники приняли участие в муниципальном этапе игры «Сибирский щит», где заняли 1 место. Сборная школы приняла участие в спартакиаде допризывной молодежи и заняла 3 место. На день полиции ВПК «Росомаха» выступил с показательными выступлениями в РДК «Металлург». В декабре были проведены уроки Мужества, посвященные дню неизвестного солдата, дню героя Отечества. Первое полугодие традиционно закончилось проведением встречи участников ВПК «Росомаха» с ветеранами боевых действий. Так же продолжается очистка членами клуба памятника ВОВ от снега в зимний период.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества, посвященного 75 годовщине Победы в ВОВ, проведены для 1-4 классов и их родителей военно-спортивная игра «Зарничка», для 5-11 классов традиционный Смотр песни и строя, где победителями стали 6б, 7б и 9А классы. На муниципальном этапе Смotra песни и строя 6Б и 9А класс стали победителями в своих номинациях, а командир 9А класса стал лучшим.

В рамках профилактической работы в течение учебного года было проведено 10 заседаний Советов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. На них приглашались дети с низкими учебными результатами, имеющие проблемы с поведением, стоящие на профилактическом учете. При необходимости на заседания кроме педагогов приглашались инспектор ПДН. Всего за учебный год были заслушаны 23 учащихся вместе с родителями. По всем случаям были приняты решения и проведены корректирующие мероприятия. В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обращений не поступало. В службу медиации поступило 6 обращений, были проведены соответствующие видам конфликтов процедуры медиации. В рамках регионального проекта «Современная школа» разработана и реализуется программа «Вместе», направленная на снижение правонарушений и правовое воспитание школьников. По итогам профилактической работы наблюдается положительная динамика по снижению на 36% количества детей и семей, состоящих на различных видах учета, которая показана в таблице 1.

Таблица 1. Динамика среди детей и семей МБОУ «ССШ №2», состоящих на различных видах учета

Вид учета	01.09.2019г.	31.01.2020	31.05.2020
СОП н\л	4	5	2
СОП семья	6	6	5
УПК н\л	6	0	0
УПК семья	1	0	0
ВШУ н\л	4	7	6
ВШУ семья	1	2	1
Общее кол-во	22	20	15

Ежемесячно обследовались ЖБУ несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей «группы риска». Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках **направления формирования мотивации к труду, потребности к приобретению профессии** классными руководителями ведется контроль занятости детей дополнительным образованием, учащимся, затрудняющимся с выбором, оказана помощь. Проведен ряд классных часов, направленных на профессиональную ориентацию школьников: «Мир профессий», «Профессия - учитель», «Профмарафон». В рамках профессиональной ориентации школьников проведены диагностики, с которыми ознакомлены родители. В январе было организовано детско-родительное собрание для учащихся 8-11 классов по профессиональной ориентации с приглашением представителей организаций Северо-Енисейского района. В марте был организован ряд мероприятий, посвященных единому Дню профориентации. Организованы книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «Твоя профессия – твое будущее», конкурсы рисунков, игра для учащихся начальной школы «Дело мастера боится», в классных коллективах проведены встречи с представителями разных профессий.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» 39 учащихся школы приняли участие в проекте «Билет в будущее», из них 21 человек получили рекомендации по профессиональной ориентации от организаторов проекта. В течение учебного года учащиеся 6-11 класса регулярно принимали участие в просмотре и обсуждении 10-ти записей тематических уроков «Проектория». 14 программ дополнительного образования внесены в информационный портал дополнительного образования Красноярского края НАВИГАТОР. Ведется кампания по

регистрации родителей на портале для получения сертификатов учета для их детей.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках **направления здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры** были проведены следующие мероприятия: ежемесячно в школе были организованы дни здоровья, были организованы и проведены внутришкольные соревнования по различным видам спорта. В начальной школе были проведены классные часы «Природа - наш дом», «Острые экологические проблемы в мире». В средней и старшей школе был проведен цикл классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни.

В рамках краевого проекта ШСЛ учащиеся приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике - мальчики 1 место, девочки 2 место; шашкам - 1 место; волейболу - девочки 3 место; мальчики - 2 место; настольному теннису - 2 место; баскетболу - девочки 3 место; лыжным гонкам - 2 место; плаванию - 2 место; гимнастике - 1 место; мини-футболу - 2 место.

Так же мужская сборная школы заняла 3 место в турнире по волейболу памяти Г.К. Соловьёва. Во всероссийской акции Кросс нации 14 учащихся школы стали победителями и призерами. Во всероссийском забеге «Лыжня России» 3 учащихся заняли призовые места. Во время проведения Рождественских встреч по волейболу школа заняла 3 место. На соревнованиях «Лёд надежды нашей» победителями и призерами стали 4 учащихся. 33 учащихся школы получили значки ГТО различных ступеней.

Анализ личностных результатов обучающихся МБОУ «ССШ №2»

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в МБОУ «ССШ №2» осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для выбора личностных результатов для оценки, был проведен анализ формулировок результатов в тексте ФГОС, задаваемых в оценке личностных универсальных учебных действий и личностных качеств.

Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направлени я в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностн ые качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределе ние (самооценка) Профессионал ь-ное самоопределе ние Жизненное самоопределе ние(социальн ые роли) Гражданская идентичность	Самоопредел ение	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни 	Инициатив ность, настойчиво сть, лидерские качества
Мотивы учения	Смыслообраз ование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознате льность
Ценностные ориентиры	Нравственно -этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического сознания 	Социальная и культурная грамотност ь

Таким образом, для оценивания **ценностных ориентиров** обучающихся в 2019-2020 учебном году была выбрана диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой. Анкета включает в себя отношение к обществу, физическому труду, людям, себе. Результаты показывают признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 уровня до

нулевого уровня) и показатели воспитанности. Проанализировав результаты каждого классного коллектива, систематизировав их по ступени образования, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы обладают средним уровнем воспитанности (Рис. 1). Более 20% опрошенных показали наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении. В основной и старшей школе не выявлено обучающихся, обладающих нулевым уровнем воспитанности.

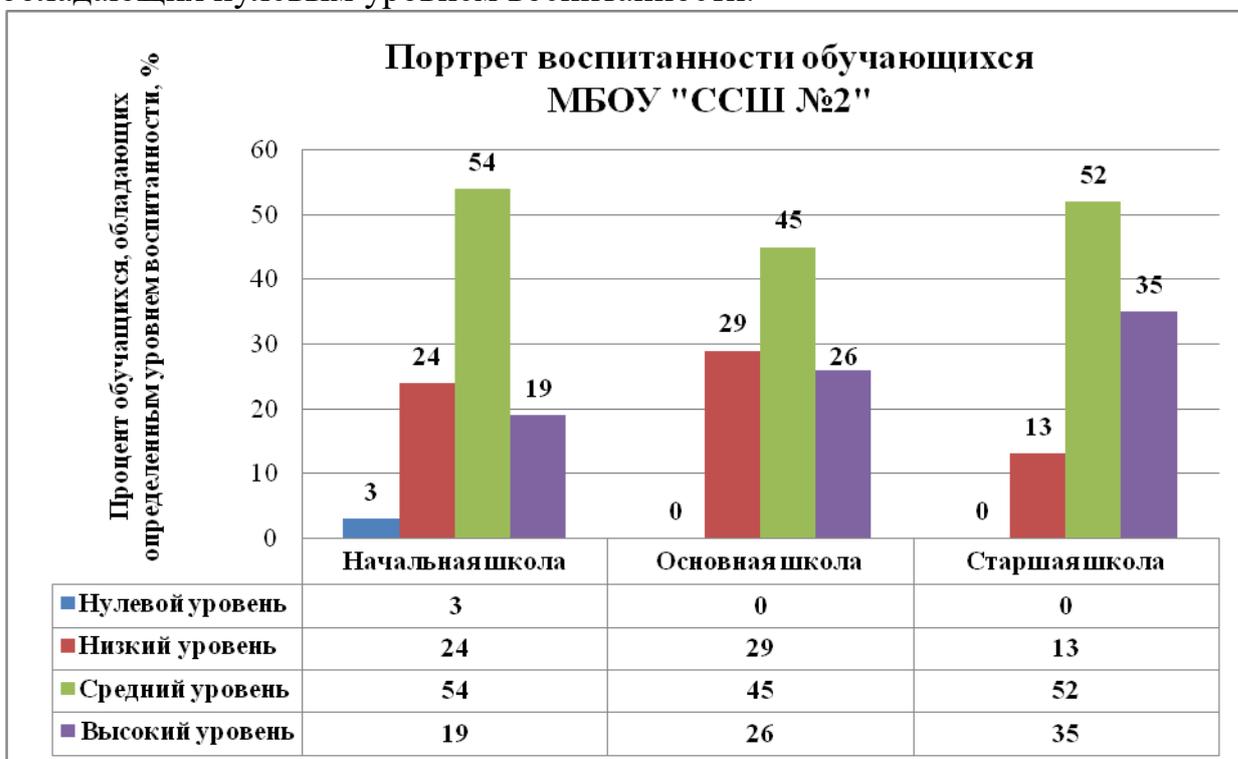


Рисунок 1. Результаты исследование уровня воспитанности обучающихся МБОУ «ССШ №2»

Нулевой уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для исследования уровня **мотивов учения** применен опросник Лускановой Н., цель которого - выявить отношение обучающихся к школе,

учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию (Рис. 2).

Высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хороший уровень мотивации. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень мотивации. положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

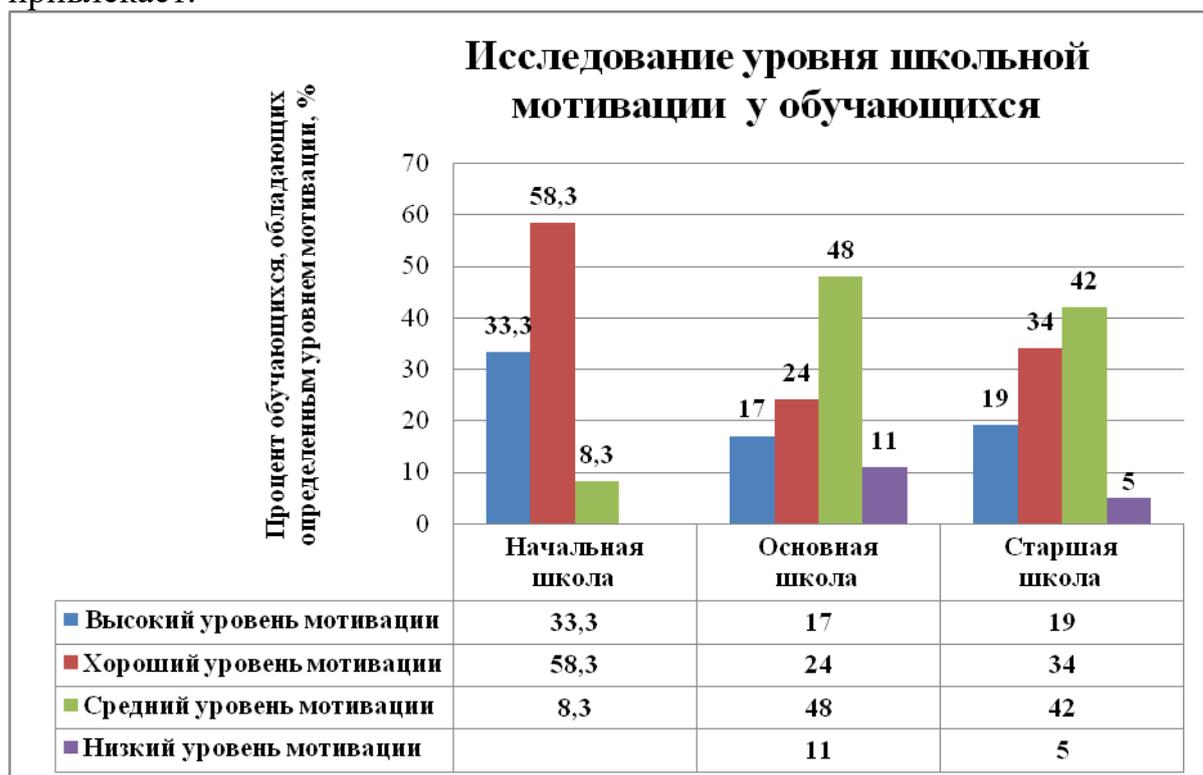


Рисунок 2. Результаты исследования мотивации учения у обучающихся МБОУ «ССШ №2»

В целом можно отметить, что у 91,7% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации, над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. С

переходом в среднее звено у обучающихся из-за смены ведущей деятельности происходит смена ведущих мотивов влияющих на мотивацию, а именно преобладание внешних мотивов над внутренними.

Для диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы использовалась методика Спилберга–Андреевой, которая позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

Для первого этапа диагностики **профессионального самоопределения** была использована анкета «Мир профессий» (Процицкая Е.Н.) в 5-11 классах. Данная анкета используется для определения уровня собственной информированности о мире профессий. По результатам данной анкеты уровень знаний обучающихся о мире профессионального труда и его составляющих (Рис.3).



Рисунок 3. Результаты анкетирования в 5-11 классах «Мир профессий».

По результатам проведенного анкетирования классным руководителям 1-11 классов были даны рекомендации по организации работы по профессиональной ориентации школьников.

На четвертую четверть 2019-2020 учебного года было запланировано повторное исследование личностных результатов обучающихся, однако с переходом на дистанционную форму обучения, данные мониторинговые процедуры провести не удалось. Поэтому запланированные диагностики будут проведены в 2020-2021 учебном году (начало и конец года).

По результатам мониторингового исследования личностных результатов классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по повышению уровня воспитанности обучающихся, мотивации

учения, организации работы по профессиональной ориентации школьников. Так же подготовлены рекомендации для родителей, обучающихся, с которыми они будут ознакомлены на родительском собрании в новом учебном году.

Таким образом, воспитательную работу в МБОУ «Северо-Енисейской средней школе №2» в течение 2019-2020 учебного года можно считать удовлетворительной. Следует отметить, что в региональном атласе образовательных практик по направлению «Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания» были опубликованы две педагогические практики: 1. Духовно – нравственное воспитание школьников через деятельность военно-патриотического клуба «Росомаха» (авторы: Газицин Р.Я., Козяева М.А.) 2. Особенности применения медиации в образовательной организации (авторы: Подолякина Ю.В., Свиридова Л.Е.). По результатам экспертной оценки был присвоен продвинутый уровень становления данных практик.

4.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиск путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования в нашей школе являются: поддержка и развитие детского творчества, и саморазвитие личности.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Секция баскетбола,
- ✓ Секция волейбола,
- ✓ Секция «Спортивные настольные игры»,
- ✓ Секция «Общая физическая подготовка»,
- ✓ Секция Лыжные гонки».

✓ Художественно-эстетическое:

- ✓ Школьный хор (младшая и старшая группы),
- ✓ Вокальная группа «Вальди»,
- ✓ «В мире искусства».

✓ Гражданско-патриотическое:

- ✓ Военно-патриотический клуб «Росомаха»,
- ✓ Отряд ЮИД.

✓ Интеллектуальное:

- ✓ Инфознайка
- ✓ Физика в профессиях
- ✓ Занимательная математика

✓ Лаборатория химико-биологических исследований в технологическом образовании

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	Количество человек
Кружки и секции при школе	178
Секции вне школы	163
Итого: считаем ребенка 1 раз	350

В ходе работы по разным направлениям осуществляется социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования района (ДЮЦ, ДШИ, ДЮСШ, РДК «Металлург», МЦ «Аурум», районная библиотека и др.).

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое главное место в этой работе занимает семья.

2.8. Организация питания

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.37 в МБОУ «ССШ №2» организовано питание обучающихся. Питание обучающихся 1-11 классов организовано на базе школы.

Помещения для организации питания обучающихся

№п/п	Название помещения	Количество	Оснащенность, %
1	Кухня	1	100
2	Обеденный зал на 96 посадочных места	1	100
3	Подсобные помещения	2	100

Для детей из льготных категорий предоставляется бесплатное питание. Бесплатное питание обучающихся осуществляется за счёт средств бюджета.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся следующих льготных категорий:

Категория	Количество человек
Дети из многодетных и малообеспеченных семей	64
Дети с ограниченными возможностями здоровья	29
Дети из семей, оказавшиеся в социально опасном положении	3
ИТОГО	96

Количество детей получающих денежную компенсацию взамен горячего завтрака и обеда – 3 человека.

Благополучие человека зависит от душевного и телесного здоровья, что напрямую связано с образом жизни, который ведет человек. Здоровый образ жизни - это такое поведение, стиль жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья. И учить вести здоровый образ жизни надо начинать в детстве. Проведение классных часов «Разговор о правильном питании» является удачным тому примером.

3. Контингент обучающихся

Динамика численности учащихся

	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Начальное общее образование	161	167	166
Основное общее образование	169	189	190
Среднее общее образование	51	48	46
Всего по школе	381	404	402

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019г.

Класс	Количество	Вакантно
1А	22	3
1Б	24	1
2А	25	0
2Б	18	7
3А	13	12
3Б	16	9
4А	22	3
4Б	24	1
5А	20	5
5Б	22	3
6А	22	3
6Б	22	3
7А	25	0
7Б	18	7
8А	16	9
8Б	13	12
9А	15	10
9Б	15	10
10А	15	10
10Б	17	8
11	16	9

В 1-й класс принимаются дети, достигшие 6,6 лет, проживающие на территории, закрепленной за образовательной организацией. Прием в последующие классы осуществляется при наличии у поступающего документов об образовании, медицинской карты и наличии свободных мест

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа использует различные формы освоения образовательных программ: очная, заочная, очно-заочная, семейная.

Альтернативные формы освоения образовательных программ.

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах:	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Очная форма	162	187	48	397
Обучение на дому	2	1		3
Семейная форма	0	4	0	4

Вывод: контингент обучающихся стабилен, а наполняемость классов остается высокой, что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на начальное, основное, среднее общее образование, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Мониторинг по семьям различной категории

№п /п		Кол-во
1.	Количество учеников	403
2.	Количество девочек	213
3.	Количество мальчиков	190
4.	Дети, находящиеся под опекой	9
5.	Дети-инвалиды	6
6.	Родители-инвалиды	
7.	Дети ОВЗ	30
8.	Малообеспеченные семьи	43
9.	- в полной семье	293
10.	- в неполной семье	67
11.	- одинокой матерью	13
12.	- матерью, находящейся в разводе	54
13.	- матерью-вдовой	5
14.	- отцом, находящимся в разводе	3
15.	- отцом-вдовцом	1
16.	- другое	
17.	Многодетные семьи:	66
	1 ребенок	79
	2 детей	122
	3 детей	41
	Более 3	15
22.	Материальное состояние семей:	
	- высокий уровень доходов	13
	- средний уровень доходов	307
	- низкий уровень доходов	46

23.	Неблагополучные семьи:	
	Родители злоупотребляют спиртными напитками	
	Родители не контролируют ребенка	
	Родители не справляются с воспитанием	
	Безработные родители	
24	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	4
25.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	4
26.	Дети, склонные к бродяжничеству	
27.	Дети, склонные к употреблению спиртных напитков	
20.	Дети, склонные к употреблению наркотических веществ	
21.	Дети, склонные к воровству	1
22.	Дети, склонные к прогулам	
23.	Место жительства:	
	- собственный дом	35
	- собственная благоустроенная квартира	176
	- собственная коммунальная квартира/общежитие	22
	- нет своего жилья (живут на съемной, у родственников и т.д)	4
24	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:	
	-основная	227
	- подготовительная	8
	-специальная	14
	Образование	
	Высшее	133
	Ср\спец	104
	Среднее	173
	н\среднее	14

Несовершеннолетние и семьи, состоящие на различных видах профилактического учета

	01.09.2019г.	31.01.2020	31.05.2020
СОП н\л	4	5	2
СОП семья	6	6	5
УПК н\л	6	0	0
УПК семья	1	0	0
ВШУ н\л	4	7	6
ВШУ семья	1	2	1
Итого	22	20	15

В МБОУ «ССШ №2» проводится коррекционно-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных учетах. Цель данной работы: профилактика и коррекция осложненного поведения подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

В течение отчетного периода по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Составлялись планы работы, отчеты о проделанной работе и характеристики.

Совместно с классными руководителями, завучем по воспитательной работе, инспектором ПДН в 2019г посещались семьи в которых:

- ✓ родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания;
- ✓ учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- ✓ семьи «социального риска»: многодетные, опекаемые, с тяжелой жизненной ситуацией. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики. Всего в 2019 г прошло 9 заседаний, проведена разъяснительная работа с 28 несовершеннолетними и их родителями по следующим направлениям:

- ✓ оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении (28 чел);
- ✓ выявление несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (4 чел);
- ✓ выявление семей, не исполняющих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей (2 семьи);
- ✓ привлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки и клубы (5 чел);
- ✓ обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по результатам окончания четверти (6 чел).

Каждый случай нарушения Устава МБОУ «ССШ №2» или правил поведения учащихся тщательно разбирался. Родители предупреждались об

административной ответственности за отсутствие должного контроля с их стороны за поведением и успеваемостью детей. Основной целью таких мер являлось повышение ответственности обучающихся школы за совершённые поступки, привлечение внимания родителей к воспитательному процессу в школе и вне её.

Родители, приглашенные на Совет профилактики, не всегда приходили в школу, поэтому вызывались повторно. Однако стоит отметить качественную работу классных руководителей и администрации школы, которые добивались явки родителей в школу для профилактической беседы.

Составлен банк данных на учащихся, склонных к правонарушениям, осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися учебных занятий, беседы с родителями (законными представителями)- дети, находящиеся в зоне «группы риска».

Планомерно ведется работа с учащимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения; психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу); индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов. Занятость их в объединениях дополнительного образования (79%). Большое внимание уделяется занятости детей «группы риска» в летний период.

Вывод: необходимо усилить работу с родителями, состоящими на различных видах учета. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт и другие мессенджеры. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Для достижения положительных результатов классным руководителям по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из начальной школы соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

5. Финансово-экономическая деятельность

6.1. **Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД.

Поступление и расходование денежных средств

Наименование показателя	2017г (прогноз)	2018г (факт)	2019г (прогноз)	2020г (факт)
Объем финансирования, тыс.руб.	35731	41 379	56915,88	60993,48
в том числе:				
краевой бюджет	21970	26679	32301,36	37303,19
местный бюджет	13761	14 703	24614,52	23690,29
Количество учеников (среднегодовое), чел.	373	379	407	400
Стоимость содержания 1 ученика, тыс.руб. (в год)	95,794	109,17	118,65	123,54
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	50841	50841	50600	57388,66
Средняя заработная плата обслуживающего персонала, руб.	11802	11802	25944	27899
Стоимость питания 1 ученика в день, руб.				
6-11 лет	46,06	54,28	74,71	80,66
12-18 лет	52,31	61,66	86,87	93,78

6. Статистическая часть

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	402 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	190 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 человек/48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 человек/67 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человек/43 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/2,5 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/3 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек/2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/61 %
1.29.1	Высшая	10 человек/33 %
1.29.2	Первая	14 человек/28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/25 %
1.33	Численность/удельный вес численности	33 человека/92 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20108 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3366,4 кв.м

Вот уже на протяжении многих лет мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями, общественностью. Открытость школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важна оценка нашей деятельности со стороны и других представителей общественности: учредителей, партнёров, жителей района, выпускников. Вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, мы прислушиваемся к общественному мнению и постараемся учесть пожелания и запросы всех участников образовательного процесса, способствующие повышению эффективности образовательного процесса. В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть и оценить деятельность школы в 2019-2020 учебном году с разных сторон: рассказать об условиях и особенностях организации образовательного процесса, его результатах, показать кадровый потенциал, обозначить проблемы и ближайшие пути развития нашего учреждения. Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества образования.